ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОУ АСПедК
_____ С.Ю.Максимова
«_1_» _сентября_ 2017 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

323 группа (очная форма обучения)

РАССМОТРЕНО
Заседание Педагогического совета
«_30_» _августа_ 2017 г.
Протокол № _1_

СОГЛАСОВАНО
Главный специалист
отдела общего и
дополнительного образования
Управления образования
Администрации Анжеро-Судженского
городского округа
_____ Е.В.Устьцева
«_30_» _августа_ 2017 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации 1.1. Область применения Программы 1.2. Сроки проведения ГИА	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации 2.1. Тематика ВКР 2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА. 2.3. Структура и содержание ВКР 2.3.1. Структура ВКР 2.3.2. Содержание ВКР 2.4. Руководство подготовкой ВКР	5
3. Условия реализации государственной итоговой аттестации 3.1. Требования к минимальному материально – техническому оснащению 3.2. Информационное обеспечение ГИА 3.3. Кадровое обеспечение ГИА 3.4. Процедура защиты ВКР	12
4. Комплексная оценка результатов защиты ВКР	14
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	17
Приложение 1	19
Приложение 2	46
Приложение 3	49
Приложение 4	51
Приложение 5	52
Приложение 6	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки защиты ВКР (далее - Программа) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ №74от 31.01.2014г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Положение о курсовой и выпускной квалификационной работах (утв. директором ГПОУ АСПедК Максимовой С.Ю. от 28.02.2016г.), Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846) является основой для разработки Программы.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к выпускным квалификационным работам (далее – ВКР), условия для работы обучающихся над ВКР, структуру ВКР, а также критерии оценки защиты по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ, степени готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ГИА является обязательной частью системы оценки качества для обучающихся завершающих освоение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Формой ГИА выпускников ГПОУ «Анжеро - Судженский педагогический колледж» (далее – ГПОУ АСПедК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определена защита ВКР в виде дипломной работы. Данный вид испытаний способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также обеспечивает определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Процесс выполнения, подготовки к защите и защиты ВКР позволяют одновременно решить комплекс задач:

— ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

— способствуют повышению качества образовательного процесса, качества подготовки специалиста и обеспечивает объективность оценки подготовленности выпускников;

— систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики, формирует общие и профессиональные компетенции;

— расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1.Область применения Программы

Программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части оценки освоения

следующих **видов профессиональной деятельности** (ВПД) **и соответствующих профессиональных компетенций** (ПК):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Оценка **общих компетенций,** включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

** Показатели, критерии и уровни оценки ОК и ПК см. в Приложении 1*

1.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Всего - 6 недель, в том числе:
- подготовка к государственной итоговой аттестации - 4 недели (18.05.2018.-14.06.2018г.);
- государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) - 2 недели (15.06.2018г.- 28.06.2018г.).

2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР разрабатываются преподавателями совместно с представителями работодателей, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий (далее – ЦК) в конце учебного года (май). Тема ВКР может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля. Рассмотренные на заседании ЦК темы ВКР согласовываются на заседании Методического совета (май) и представляются на утверждение (приказ) директору колледжа.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор осуществляется на общем собрании выпускников, оформляется протоколом в сентябре.

Темы ВКР закрепляются за обучающимся приказом директора колледжа не позднее 1 октября последнего года обучения. Каждому студенту приказом директора назначается руководитель, на основании заявления студента.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный и (или) опытно-экспериментальный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать следующим требованиям:

- реальность,
- актуальность,
- новизна,
- практическая значимость,
-современность используемых интеллектуальных, информационных, технологических, дидактико-методических и других ресурсов.

№ п/п	***Тема ВКР***
1.	Английский фольклор как эффективное средство обучения детей дошкольного возраста

	английскому языку
2.	Аппликация из природных материалов как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста
3.	Арт – методика как эффективное средство обучения детей дошкольного возраста английскому языку
4.	Воспитание доброты у детей дошкольного возраста средствами детской литературы
5.	Гимнастика после дневного сна как средство укрепления здоровья дошкольников
6.	Двигательный режим дошкольника как средство совершенствования физических качеств
7.	Дидактическая игра как средство воспитания правильного звукопроизношения у дошкольников
8.	Занятия аппликацией из бумаги как средство развития чувства цвета у старших дошкольников
9.	Игра как средство воспитания культуры поведения у дошкольников
10.	Игры и упражнения как средство развития чувства ритма у детей дошкольного возраста
11.	Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании
12.	Использование оригами в работе с дошкольниками как средство развития их творческих способностей
13.	Методика Глена Домана в обучении детей дошкольного возраста английскому языку
14.	Методика Зайцева в обучении детей дошкольного возраста английскому языку
15.	Мнемотехники как средство развития памяти дошкольников
16.	Музыкальная предметно-развивающая среда как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
17.	Музыкально-дидактические игры как средство развития звуковысотного слуха у детей дошкольного возраста
18.	Наблюдения в природе как средство развития связной речи дошкольников
19.	Пение как средство развития дыхательного аппарата дошкольников
20.	Пение как средство развития музыкальных способностей дошкольников
21.	Пение как средство развития плавности речи дошкольников
22.	Пение как средство развития чувства ритма дошкольников
23.	Подвижная игра как средство совершенствования основных видов движения детей дошкольного возраста
24.	Подвижная игра как средство укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем дошкольников.
25.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в игровой деятельности
26.	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через занятия с разными материалами
27.	Развитие творческих способностей дошкольников при создании декоративных композиций
28.	Развитие чувства цвета на занятиях аппликацией у детей старшего дошкольного возраста
29.	Развитие чувства цвета у детей младшего дошкольного возраста
30.	Разные физические упражнения как средство развития двигательного творчества детей дошкольного возраста
31.	Творческие задания как средство развития воображения дошкольников в области художественно-эстетического развития
32.	Творческие задания на занятиях изобразительной деятельности как средство развития познавательного интереса старших дошкольников
33.	Театрализованные игры как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста
34.	Техника оригами как средство развития мелкой моторики дошкольников
35.	Тренинговые занятия как средства развития логического мышления у старших дошкольников

36.	Формирование интереса к здоровому образу жизни через физические упражнения
37.	Формы организации физкультурных досугов как средство физического развития детей дошкольного возраста
38.	Хозяйственно-бытовой труд как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

2.2. Допуск ВКР к защите. Допуск обучающегося к ГИА.

ВКР, проверенная руководителем, вместе с заданием, письменным отзывом руководителя и рецензией передается руководителем и обучающимся заместителю директора по научно – методической работе (далее – НМР). Заместитель директора по НМР при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске ВКР к защите на ГИА (не позднее, чем за **два дня** до проведения допуска обучающихся к ГИА) и на обороте титульного листа делает соответствующую (дата, подпись, печать «Учебная часть») отметку.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных комепетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите и оценкой. Форма бланка отзыва размещена в Приложении 2.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. С целью обеспечения объективности оценки труда выпускника в качестве рецензентов ВКР могут привлекаться специалисты организаций, обладающие опытом работы по направлению темы ВКР, преподаватели других образовательных организаций, преподаватели и администрация ГПОУ АСПедК. Каждому рецензенту может быть прикреплено не более 8 обучающихся.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа **не позднее одного месяца** до защиты ВКР.

Рецензия должна включать следующие обязательные позиции:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практический значимости ВКР;
- оценку ВКР по четырех-бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Форма бланка рецензии размещена в Приложении 3.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за три дня до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии <u>не допускается</u>.

К ГИА допускаются обучающиеся, выполнившие все требования образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций. Процедура допуска проводится на заседании Педагогического совета с обязательным участием студентов-выпускников. Допуск к ГИА оформляется приказом директора колледжа.

2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

2.3.1 Структура выпускной квалификационной работы

ВКР содержит следующие структурные части:

- титульный лист (с заполненной оборотной стороной)
- оглавление
- введение
- основная часть:
  теоретическая
  практическая (опытно-экспериментальная)
- заключение
- список используемых источников
- приложение.

2.3.2 Содержание выпускной квалификационной работы

Оглавление представляет собой логически выстроенный перечень тех кратких формулировок, которые позволяют судить об основном содержании данной работы и об уровне сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих чёткое, последовательное и логичное выстраивание исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Составленное обучающимся оглавление позволит оценить следующие ***профессиональные компетенции и общие компетенции:***

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

Введение должно содержать краткое обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, характеристику степени изученности проблемы; методологический аппарат исследования, включающий следующие корректно сформулированные компоненты: проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Во введении перечисляются методы исследования, являющиеся инструментом в добывании теоретического, фактологического и статистического материала; определяется практическая значимость проведённой работы, указывается последовательность проведения этапов экспериментальной работы, сроки и цели каждого этапа. Введение, как результат аналитической работы обучающихся, позволит оценить следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Основная часть содержит две главы. Каждая глава включает в себя 2-3 параграфа, материал в которых должен быть логически взаимосвязан. Содержание каждого параграфа должно быть систематизировано в соответствии с указанными в оглавлении названиями.

В теоретической главе на основе изучения исследований отечественных и зарубежных учёных даётся сравнительный анализ подходов к решению проблемы, излагается история поставленной проблемы, характеризуется её современное состояние в психолого-педагогической науке, излагаются концептуальные основы исследования, определяются основные теоретические позиции. Работа выпускника над теоретической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В практической главе излагаются, анализируются и интерпретируются результаты самостоятельно проведённых этапов исследования: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Для повышения наглядности в восприятии результатов экспериментов используются таблицы и диаграммы. Важнейшие требования к изложению материала в основной части работы: логическая последовательность, системность, конкретность, краткость и ясность формулировок, пропорциональность глав и параграфов, наличие кратких, но ёмких выводов после каждой главы. Работа выпускника над практической частью позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В заключении содержатся выводы, соотнесённые с целями и задачами исследования, перспективы дальнейшей работы по реализации данной и смежных с нею проблем дошкольного образования; показывается возможность внедрения результатов исследования в практику. Работа выпускника над заключением позволит сформировать у него и оценить на государственной итоговой аттестации следующие **общие и профессиональные компетенции:**
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Список используемых источников оформляется в соответствии с Международным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» Список должен содержать не менее 30 источников. Каждый включённый в список источник должен найти отражение в выпускной квалификационной работе.

Приложение содержит вспомогательный материал, облегчающий восприятие основного содержания работы, понимание некоторых теоретических положений и иллюстрирующий результаты эксперимента. Это могут быть протоколы наблюдений, бесед с детьми, родителями и педагогами, промежуточные расчёты, планы-конспекты занятий, продукты детской деятельности и т.д. Но перегружать работу приложениями не следует, необходимо отбирать только значимые для раскрытия темы.

Работа над списком литературы и приложением позволит сформировать и оценить на ГИА следующие **компетенции**:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему, структуре, оформлению ВКР определены в Положении о курсовой и выпускной квалификационной работах (утв. директором ГПОУ АСПедК Максимовой С.Ю. от 28.02.2016г.), размещенном на официальном сайте колледжа в закладке «Студентам».

2.4. Руководство подготовкой ВКР

Общее руководство и контроль над ходом выполнения ВКР осуществляет заместитель директора колледжа по НМР.

Непосредственное руководство работой обучающегося над ВКР осуществляет назначенный приказом директора (из числа преподавателей) руководитель. К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

Основными обязанностями руководителя ВКР являются:

- знакомство обучающегося с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выдача задания обучающемуся (не позднее 1 октября);
- оказание помощи в составлении плана подготовки ВКР и календарного графика её выполнения;
- проведение консультаций и собеседований по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль выполнения графика работы над ВКР;
- оказание организационной и методической помощи обучающемуся;
- проверка качества работы (по завершении обучающимся подготовки ВКР);
- подготовка письменного отзыва на ВКР;
- консультирование обучающегося по подготовке доклада к защите на ГИА.

Обучающийся обязан регулярно посещать консультации руководителя, представлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения работы, способы интерпритации и оформления полученных данных, устранять указанные руководителем недостатки.

Приложение 4 – Заявление.
Приложение 5 - Задание по подготовке ВКР.
Приложение 6 – Календарный индивидуальный план подготовки ВКР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При выполнении ВКР и консультировании с руководителем, обучающийся может работать в учебных кабинетах, библиотеке, имеющих следующее оборудование:

- рабочее место для консультанта-преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- компьютер, принтер;

и при наличии следующих документов:

- графика проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- индивидуального плана - графика выполнения ВКР;
- комплекта учебно-методической документации.

Для проведения защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.
Оснащение кабинета:

— рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии;
— рабочее место секретаря;
— место для выступления (защиты) выпускника;
— компьютер, мультимедийный проектор, экран;
— оборудование для выставления материалов, подтверждающих результаты работы над ВКР.

3.2. Информационное обеспечение ГИА

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, согласованные с председателем ГЭК и утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Расписание ГИА утверждается, и доводиться до сведения обучающихся и работников не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Для проведения защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию предоставляются следующие информационные материалы:

1. ВКР с грифом «Допущена к защите», подписью заместителя директора по НМР и печатью
2. Материалы, подтверждающие выводы, полученные в ходе работы над ВКР
3. ФГОС СПО по специальности
4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к ВКР, критерии оценки защиты ВКР (копия)
5. Приказ директора колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации (копия)
6. Сведения об успеваемости студентов
7. Сведения об освоении общих и профессиональных компетенций
8. Отзыв руководителя ВКР
9. Рецензия
10. Зачетные книжки
11. Книга протоколов.

3.3. Кадровое обеспечение ГИА

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 31 января 2014 года).

Требования к квалификации председателя и членов государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК):

- педагогические работники и лица, приглашенные из сторонних организаций: педагогически работники имеющие ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников;

- председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
– представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. (В случае создания в колледже нескольких ГЭК, заместителем председателя ГЭК назначается заместитель руководителя колледжа или педагогический работник, имеющих высшую квалификационную категорию.)

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа после утверждения кандидатуры председателя ГЭК департаментом образования и науки Кемеровской области, но не позднее чем за один месяц до начала ГИА.

3.4. Процедура защиты ВКР

По ходатайству руководителя ВКР (на имя заместителя директора по НМР) для обучающихся может быть проведена предзащита ВКР (не позднее 1 июня). Заместитель директора по НМР принимает решение о составе комиссии, дате предзащиты, регламенте процедуры защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Допускается присутствие руководителя ВКР и других заинтересованных лиц, без права участия в обсуждения выступления обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения ГИА, отчисляются из колледжа и получает справку об обучении в образовательной организации.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Защита ВКР (продолжительность защиты до одного академического часа на одного обучающегося) включает доклад студента (не более 12 минут) с демонстрацией презентации, ответы на вопросы по существу ВКР, чтение отзыва руководителя и рецензии, ответы студента на замечания рецензента, обмен мнениями членов комиссии по представленной к защите ВКР.

При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968 (в редакции Приказа Минобрнауки РФ №74 от 31.01.2014г.)

4. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

- ВКР носит исследовательский характер;
- Исследуемая проблема весьма актуальна, мало разработана в теоретическом и практическом плане;
- Актуальность доказана на основе выявленных противоречий;
- Студент показал высокий уровень теоретического анализа разработанности проблемы: определены ключевые аспекты исследования, для анализа степени разработанности проблемы использовано достаточно большое количество работ (не менее 30), в том числе современных; теоретические положения этих работ глубоко проанализированы, сделаны необходимые обобщения, выводы, соответствующие поставленным задачам; явно прослеживается собственная позиция автора по всем вопросам;
- Методологическая культура исследования характеризуется корректностью определения научного аппарата: выбранные методы исследования адекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; грамотно и чисто проведен эксперимент, оформлены результаты исследования;
- Содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам;
- Результаты проведенного исследования представляют практический интерес и могут быть широко использованы в образовательной практике, разработаны рекомендации по их внедрению;
- Студент проявил большую самостоятельность в процессе планирования и проведения теоретического исследования и реализации программы опытно-экспериментальной работы (проекта);
- Грамотно, доступно изложил основные теоретические положения и полученные в ходе исследования результаты;
- При защите работы студент показал глубокое знание вопросов темы; свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения образовательной организации, эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал;
- Чётко, аргументированно и корректно ответил на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения;
- Язык исследования и его оформленные результаты в выпускной квалификационной работе соответствуют требованиям научной речи и академического этикета: формально-логический способ изложения материала, смысловая завершенность, целостность, связность текста; отсутствие экспрессии, грамотность использования общенаучной и специальной терминологии, преобладание глаголов несовершенного вида и форм настоящего времени, изъявительного наклонения и др.;
- В работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- Культура оформления работы отвечает всем установленным к оформлению требованиям;
- Имеются положительные отзывы руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если:

- ВКР носит исследовательский характер;
- Исследуемая проблема актуальна, достаточно активно разрабатывается, но окончательно не разработана;
- Недостаточно аргументированно доказывается актуальность, не чётко сформулировано противоречие;
- Студент показал достаточный уровень теоретического анализа разработанности проблемы; глубоко проанализировал не менее 25 работ, но испытывал затруднение при обобщении материала; при формулировании вывода, не всегда прослеживается собственная позиция автора по тому или иному вопросу, теоретическому положению;

- Есть неточности в определении методологического аппарата исследования, но допущенные ошибки принципиально не влияют на ход и результат исследования;
- Содержание и структура работы в целом соответствуют поставленной цели и задачам;
- Результаты, полученные в ходе исследования, имеют практическую значимость, но отсутствуют рекомендации по их внедрению;
- Язык исследования в целом соответствует требованиям научной речи и академического этикета, но допущены незначительные ошибки, неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии;
- Студент проявил большую самостоятельность в ходе опытно-экспериментальной работы, нежели теоретического исследования или большую самостоятельность в ходе теоретического исследования, нежели опытно-экспериментальной работы;
- Изложены основные теоретические положения и полученные в ходе исследования результаты, но в выступлении студента нет логической последовательности, завершенности речи;
- При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности образовательной организации, эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал;
- Не всегда может чётко, аргументированно и корректно ответить на поставленные вопросы, наблюдаются слабые попытки отстоять свою точку зрения;
- Культура оформления работы не отвечает всем установленным требованиям, есть замечания; редко, но встречаются орфографические и пунктуационные ошибки, иногда стилистические;
- ВКР имеет положительные отзывы руководителя и рецензента, содержащие незначительные замечания.

Оценка **«<u>удовлетворительно</u>»** ставится в том случае, если:

- ВКР носит исследовательский характер;
- Исследуемая проблема мало актуальна, она достаточно полно разработана в теоретических исследованиях и на практике;
- Отсутствуют чёткие аргументы, доказывающие актуальность, не сформулировано противоречие;
- Студент показал слабый уровень теоретического анализа разработанности проблемы: допущены ошибки в определении ключевых аспектов проблемы, количество проанализированных теоретических источников недостаточно (менее 20), анализ поверхностный, носит описательный характер, собственная позиция автора не прослеживается или высказывается крайне редко; в тексте встречаются большие отрывки, переписанные из источников; самостоятельные выводы отсутствуют либо формальны;
- Содержание и структура работы не всегда соответствуют теме и поставленным задачам;
- Допущены существенные ошибки при определении методологического аппарата, отразившиеся на ходе и результатах исследования;
- Результаты исследования малозначимы, нет рекомендаций к их внедрению, язык исследования не соответствует требованиям научной речи и академического этикета; допущены значительные неточности в использовании общенаучной и специальной терминологии, отсутствует смысловая завершенность, целостность высказывания; много орфографических и стилистических ошибок;
- Работа мало отвечает установленным к оформлению требованиям, есть значительные недочеты;
- Студент проявил недостаточную самостоятельность в ходе теоретического исследования и проведения опытно-экспериментальной работы;
- Отсутствует четкая последовательность, доступность в изложении основных теоретических положений и полученных в ходе исследования результатов;
- При защите студент проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, не дал полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;
- В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению работы.

Оценка **«<u>неудовлетворительно</u>»** ставится в том случае, если:

- ВКР не носит исследовательский характер;

- Исследуемая проблема неактуальна;
- Студент показал низкий уровень теоретического анализа исследуемой проблемы: не определены её ключевые аспекты, для изучения степени разработанности проблемы использовано малое количество источников (менее 15), анализ отсутствует, автор просто переписывает отрывки из литературных источников, отсутствует собственная позиция по всем вопросам;
- Содержание и структура работы не соответствуют теме и поставленным задачам;
- Низкий уровень методологической культуры; некорректно определен методологический аппарат исследования: выбранные методы неадекватны поставленным задачам, прогнозируемым результатам; не соблюдены правила проведения эксперимента, отразившиеся на ходе и результатах исследования;
- Результаты исследования не имеют практической значимости;
- Язык исследования не соответствует требованиям научной речи и академического этикета; в тексте работы много орфографических пунктуационных и стилистических ошибок;
- Работа не отвечает предъявляемым к оформлению требованиям;
- Студент проявил неспособность организовать себя на самостоятельное выполнение исследования;
- Доклад основных теоретических положений и полученных результатов исследования не дает цельного, завершенного представления об исследовании;
- Отсутствуют ответы на поставленные вопросы;
- В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания или дан отрицательный отзыв на работу.
-

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее чем пяти членов из числа преподавателей колледжа, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла	*2 балла*	*1 балл*	*0 баллов*	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии	аргументировано и доказательно представляет и отстаивает свое мнение о роли профессии в обществе с соблюдением этических норм, простраивает свою карьеру в рамках будущей профессии	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии и понимает ее значимость	понимает значимость будущей профессии, но затрудняется в объяснении сущности деятельности	затрудняется в объяснении сущности деятельности в рамках своей будущей профессии и не понимает ее социальной значимости	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
демонстрация интереса к профессии	проявляет активность и инициативность в процессе профессиональной деятельности, демонстрирует интерес через повышение качества выполняемых видов работ	осуществляет деятельность на основе внутреннего побуждения к ней	демонстрирует интерес к будущей профессии через выполнение части работ, предусмотренных программой	отсутствует интерес к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
организация собствен-ной деятельности	целенаправленно, обоснованно и эффективно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями; рационально распределяет время на все этапы деятельности	целенаправленно организует собственную деятельность в соответствии с планом и требуемыми критериями, но затрудняется в ее обосновании, допускает единичные ошибки; рационально распределяет время на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, затрудняется в ее обосновании, допускает ошибки; испытывает трудности в распределении времени на все этапы деятельности	организует собственную деятельность с помощью и под контролем руководителя практики в соответствии с планом и требуемыми критериями, не обосновывает ее, допускает ошибки; испытывает значительные трудности в распределении времени	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критичес**

				на все этапы деятельности	**кий-** 0-1 балл
определение методов решения профессио-нальных задач	оптимально и обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями; свободно и уверенно применяет теоретический материал на практике; проявляет самостоя-тельность, инициативу при решении профессиональных задач	испытывает трудности в выборе методов и способов решений профессиональных задач в соответствии с планом и требуемыми критериями, сам исправляет допущенные ошибки, затрудняется в обосновании выбора эффективности методов; проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач	допускает ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, сам исправляет отмечен-ные ошибки и недостатки, затрудняется в обосновании методов решения; недостаточно проявляет самостоятельность в решении профессиональных задач, инициатива отсутствует	допускает фактические ошибки в выборе методов решения профессиональных задач, затрудняется в их устранении; решает профессиональные задачи при непосредственной помощи руководителя практики	
оценивание эффектив-ности и качества решения профес-сиональных задач	эффективно использует методы рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа совпадают с анализом эксперта	испытывает трудности в применении методов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта преимущественно совпадают	затрудняется в применении методов и приемов рефлексии и саморегуляции; результаты самоанализа и анализа эксперта совпадают частично	затрудняется в применении методов рефлексии, саморегуляции и их использование неэффективно; результаты самоанализа и анализа эксперта не совпадают по основным положениям	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
анализ проблемных ситуаций и оценивание эффективности выбранных способов ее решения	самостоятельно анализирует нестандартные ситуации и способен произвести оценку эффективности выбранных способов	анализирует нестандартные ситуации, но не может самостоятельно оценить эффективность выбранных способов решения	затрудняется в анализе нестандартных ситуаций и не может выбрать эффективные способы решения	не способен проанализировать нестандартную ситуацию и определить способы ее решения	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла

способность быстро и адекватно реагировать на (внештатные) нестандартные ситуации	быстро и адекватно реагирует на (внештатные) нестандартные ситуации	реагирует адекватно на (внештатные) нестандартные ситуации	не может действовать в нестандартной ситуации, нуждается в помощи педагога	в нестандартной ситуации возникает паника	**Критический**-0-1 балл
готовность нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях	самостоятельно несёт ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	несёт ответственность за принятое решение, но с поддержкой других лиц	затрудняется нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	не способен нести ответственность за принятое решение в нестандартной ситуации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
осуществление поиска необходимой информа-ции для постановки и решения профессио-нальных задач, профес-сионального и личност-ного развития	самостоятельно находит необходимую информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при самостоятельном поиске необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен осуществлять поиск необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	**Высокий** - 5-6 баллов **Средний** - 3-4 балла **Низкий** - 1-2 балла **Критический**- 0 баллов
анализ и оценка информации, необходи-мой для постановки и решения профессио-нальных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно анализирует и оценивает информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	испытывает незначительные затруднения при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	нуждается в организующей помощи при анализе и оценке необходимой информации в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	не способен анализировать и оценивать информацию в соответствии с задачами профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
использование информационно-коммуникативных	проявляет самостоятельность, инициативность в выборе и	использует ИКТ, но затрудняется применять их в решении задач	испытывает затруднения в выборе и использовании информационных	не использует ИКТ для совершенствования профессиональной	**Высокий** - 3 балла **Средний** -

технологий в профессиональной деятельности	использовании информационных технологий в соответствии с задачами профессиональной деятельности	совершенствования профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности	деятельности	2 балла **Низкий -** 1 балл **Критический-** 0 баллов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами					
взаимодействие в коллективе, команде	согласовывает свои действия с участниками команды в соответствии с поставленной целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, находит конструктивный выход в конфликтной ситуации	согласовывает свои действия с участниками команды, но не соотносит их с общей целью; успешно применяет коммуникативные умения на практике, испытывает затруднения в поиске конструктивного выхода в конфликтной ситуации	не всегда согласовывает свои действия с общей целью, испытывает трудности в общении и нахождении выхода из конфликтных ситуаций	не согласовывает свои действия с общей целью, не может самостоятельно найти выход из конфликтной ситуации, испытывает трудности в общении	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
взаимодействие с руководством, коллега-ми и социальными партерами	соблюдает принципы профес-сиональной этики и делового общения, адекватно реагирует на критику	соблюдает принципы профессиональной этики и делового общения, но не всегда адекватно реагирует на критику	испытывает трудности в соблюдении профессиональной этики и делового общения, не всегда адекватно воспринимает критику	не адекватно реагирует на критику, допускает нарушения в профессиональной этике и деловом общении	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса					
постановка цели, мотивация деятель-ности воспитанников	самостоятельно определяет цели и задачи, грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности воспитанников, принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса	определяет цели и задачи при помощи руководителя практики (воспитателя), грамотно использует методы и приемы для мотивации деятельности воспитанников, не всегда принимает на себя ответственность за	испытывает трудности в определении целей и задач, подборе методов и приемов для мотивации деятельности воспитанников, не стремится принять на себя ответственность за качество образовательного процесса	не умеет ставить цели и задачи, испытывает трудности подборе методов и приемов для мотивации деятельности воспитанников, не считает себя ответственным за качество образовательного процесса	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критичес**

		качество образовательного процесса			**кий-** 0 баллов
контроль за деятель-ностью воспитанников	самостоятельно осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	периодически осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников под руководством взрослого	осуществляет контроль за деятельностью воспитанников с помощью руководителя практики (воспитателя), не оценивает процесс и результат обучения дошкольников	не осуществляет контроль за деятельностью воспитанников, не оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
планирование задач профессионального и личностного развития, планирование повышения квалификации	обоснованно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей в соответствии с ним планирует задачи профессионального и личностного развития	адекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает незначительные трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	затрудняется в определении своего уровеня знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, испытывает трудности в планировании задач профессионального и личностного развития	неадекватно определяет свой уровень знаний, умений, навыков и индивидуальных особенностей, не планирует задачи профессионального и личностного развития	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критичес кий-** 0 баллов
осуществление деятельности по самообразованию	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, другим информационным источникам, но не в полном объеме реализует план профессионального и личностного развития	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, частично реализует план профессионального и личностного развития	не проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической литературе и другим информационным источникам, реализует план профессионального и личностного развития только под руководством педагога	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессио-нальной деятельности	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющихся целей педагогической деятельности, от помощи педагога отказывается	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
соответствие содержания деятельности поставленным целям	самостоятельно корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности при незначительной помощи педагога	корректирует учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности только с помощью педагога	не способен самостоятельно корректировать учебно-методический материал с учетом изменяющегося содержания педагогической деятельности, помощь педагога не принимает	
обоснованность использования педагогических технологий	самостоятельно подбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	выбирает технологии для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания при незначительной помощи педагога	выбирает технологии для осуществления профессио-нальной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания только с помощью педагога	не может обосновать использование педагогических технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
осуществление профилактики травматизма	самостоятельно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	недостаточно использует разнообразные формы и методы профилактики травматизма	затрудняется в подборе форм и методов профилактики травматизма	способен к подбору форм и методов профилактики травматизма только с помощью педагога	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
обеспечение охраны жизни и здоровья детей	использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей	недостаточно использует разнообразные формы и методы, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей	затрудняется в использовании разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей возможно только с помощью педагога	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм					
соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; обосновано определяет основополагающие правовые нормы при разработке учебно-методических материалов, проявляет умение использовать их в организации своей деятельности	не в полном объеме знает основные документы, характеризующие политику государства в области образования, требования ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; затрудняется в определении основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, но проявляет интеллектуальную активность, систематически обращаясь к правовым документам	показывает поверхностные знания основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; допускает ошибки в определении основополагаю-щих правовых норм при разработке учебно-методических материалов, определяет возможность их использования в организации своей деятельности на педагогической практике только под контролем руководителя практики	не проявляет интереса к изучению основных документов, характеризующих политику государства в области образования, требований ФГОС к результатам обучения по направлению педагогической деятельности; не понимает значения знаний основополагающих правовых норм при разработке учебно-методических материалов.	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений; осознает важность заключения трудовых контрак-тов с работодателями; способен отстаивать собственные права не нарушая взаимоотношений, руководствуясь основными	соблюдает правовые нормы профессиональной деятельности, но имеет поверхностное представление об инструкциях и правилах действующие в рамках трудовых соглашений	испытывает затруднения в соблюдении правовых норм профессиональной деятельности, не знает инструкции, правила в рамках действующих трудовых соглашений.	не знает правовых норм профессиональной деятельности, инструкции, правил в рамках действующих трудовых соглашений; нуждается в постоянном контроле со стороны лиц, осуществляющих руководство практикой	

	правовыми нормами				

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результата	*Уровень овладения*				*Итоговый уровень*
	3 балла	*2 балла*	*1 балл*	*0 баллов*	
ПК 1.1. ***Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие***					
обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому воспитанию и возрастной группой	грамотно ставит цели и задачи проводимых мероприятий в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому развитию и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых мероприятий осуществляется в соответствии с методическими особенностями различных форм работы по физическому развитию и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых мероприятий осуществляется не самостоятельно, недостаточно учитываются диагностические данные детей и возрастные особенности	затруднение при планировании основных мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, отсутствие учета диагностических данных детей	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
соответствие структуры проводимых мероприятий целям и сопутствующим задачам	полное соответствие структуры и содержания всех запланированных мероприятий требованиям, целям и задачам	структура и содержание запланированных мероприятий частично соответствует требованиям, целям и задачам	структура и содержание большинства запланированных мероприятий не соответствует требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры и содержания мероприятий требованиям, целям и задачам	
соответствие содержания проводимых мероприятий целям и задачам	полное соответствие содержания всех запланированных мероприятий требованиям, целям и задачам	содержание запланированных мероприятий частично не соответствует требованиям, целям и задачам	содержание большинства запланированных мероприятий не соответствует требованиям, целям и задачам	несоответствие содержания мероприятий требованиям, целям и задачам	
ПК 1.2. ***Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом***					
адекватность использования методов и приемов	методически грамотно проводит режимные моменты, используя	испытывает некоторые трудности при проведении режимных	испытывает трудности при проведении режимных моментов в подборе	при проведении режимных моментов не учитывает возрастные	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -**

проведения режимных моментов методическим требованиям, возрасту и индивидуальным особенностям детей	приемы, адекватные требованиям методики, возрасту и индивидуальным особенностям детей	моментов, но использует приемы, адекватные методическим требованиям, возрасту и индивидуальным особенностям детей	методических приемов, недостаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей	особенности детей, подбирает методические приемы только с помощью педагога	3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
рациональность распределения времени на этапах проведения режимных моментов исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	рационально распределяет время на всех этапах проведения режимных моментов, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	не достаточно рационально распределяет время на всех этапах проведения режимных моментов, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей	испытывает затруднения в рациональном распределении времени на всех этапах проведения режимных моментов, не достаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при распределении времени	неспособен рационально распределить время на всех этапах проведения режимных моментов без помощи педагога, не учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при распределении времени	
ПК 1.3. ***Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима***					
соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	полное соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	при проведении мероприятий по физическому воспитанию иногда не соблюдает требования методики и возраст детей	частичное соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	не соответствие проводимых мероприятий по физическому воспитанию требованиям методики и возрасту детей	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
качество выполнения физических упражнений; полнота реализа-ции дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	качественное выполнение физических упражнений; полнота реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	качественное выполнение физических упражнений, но не полная реализация дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	не достаточно качественное выполнение физических упражнений, частичная реализации дидактической цели мероприятий по физическому воспитанию	неспособность качественно выполнять физические упражнения, реализовывать дидакти-ческие цели мероприятий по физическому воспитанию	

соблюдение требований СанПиН при проведении мероприятий по физическому воспитанию	полное соблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	соблюдение требований СанПиНа эпизодически при проведении мероприятий по физическому воспитанию	частичное соблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	несоблюдение требований СанПиНа при проведении мероприятий по физическому воспитанию	
ПК 1.4. ***Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии***					
использование специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, адекватность действий в связи с изменением состояния здоровья ребенка	методически грамотное использование специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	частичное использование специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	затруднение в использовании специальной терминологии при проведении анализа изменений в самочувствии ребенка, информирование медицинского работника при напоминании педагога	незнание специальной терминологии, не своевременное информирование медицинского работника об изменениях в состоянии здоровья детей	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
соотнесение поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма	самостоятельно соотносит поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма	испытывает незначительные затруднения в соотнесении поведения ребенка и его самочувствия с особенностями адаптации детского организма	соотносить поведение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма с помощью педагога	неспособен соотнести пове-дение ребенка и его самочувствие с особенностями адаптации детского организма даже с помощью педагога	
ПК 2.1. ***Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня***					
планирование различных видов деятельности детей	самостоятельно и целенаправленно планирует различные виды деятельности; обоснованно выбирает	целенаправленно планирует различные виды деятельности, но испытывает затруд-нения в учете структуры	испытывает затруднения при самостоятельном планировании различных видов деятельности; допускает ошибки в	планирует различные виды деятельности только с помощью педагога; затрудня-ется целенаправленно и	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла

	методы работы и оптимально подбирает содержание и объем материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам; при планировании проявляет элементы творчества.	индивидуально – дифференцированного подхода; допускает единичные ошибки в планировании; обоснованно и целенаправленно выбирает методы работы и оптимально определяет содержание и объем материала; содержание спланированной деятельности соответствует целям и задачам	выборе методов и содержания материала	обоснованно составить плани-рование с учетом возрастных особенностей; не соотносит задачи с содержанием, мето-дами и необходимым объемом материала	**Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
планирование общения детей	самостоятельно планирует обще-ние и правильно формулирует конкретные задачи; обоснованно и целенаправленно выбирает формы работы по развитию процесса общения на основе диагностических данных; оптимально выбирает объем и содержание материала, которое соответствует целям и задачам; при планировании проявляет элементы творчества	испытывает трудности в определении задач и плани-ровании деятельности по развитию процесса общения на основе диагностических данных, допускает единичные ошибки; самостоятельно выбирает формы, содержание и необходимый объем материала, который соответствует целям и задачам; при планировании использует предложенные шаблоны	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет совместно с педагогом, а также с его помощью выбирает формы содержание и необходимый объем материала; испытывает трудности в подборе коммуникативных игр на основе диагностических данных; при планировании использует предложенные шаблоны; часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	определение задач и планирование деятельности по развитию процесса общения выполняет только совместно с педагогом; не соотносит задачи с содержанием и необходимым объемом материала; только с помощью педагога выбирает формы работы по развитию процесса общения; не учитывает в планировании индивидуальные и возрастные особенности детей; испытывает значительные трудности в подборе игр на общение; всегда требуется	

				стимулирующая и контролирующая помощь со стороны педагога	
ПК 2.2. ***Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста***					
определение целей и задач руководства игровой деятельностью	самостоятельно определяет цели и задачи руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста данной деятельностью	испытывает незначительные затруднения при определении целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	имеет частичное представление о целях и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	затрудняется в определении целей и задачах руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
владение формами, методами руководства игрой детей (заинте-ресовывающий момент, предварительная работа, подготовка обору-дования) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	методически грамотно владеет формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; грамотно осуществляет стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	владеет формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами; делает попытки найти способы и средства стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства	испытывает затруднения при определении форм, методов и средств руководства играми; под руководством педагога находит способы и средства стимулирования детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	не умеет самостоятельно определять формы, методы и средства руководства играми и играми с правилами; только под руководством педагога находит способы и средства стимули-рования самостоятельной игро-вой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	
ПК 2.3. ***Организовывать посильный труд и самообслуживание***					
создание условий для участия детей в труде и самообслуживании	самостоятельно создает условия для активного участия детей в посильном труде в групповой комнате и на участке ДОУ	проявляет интерес к привлечению детей к посильному труду в групповой комнате и на участке ДОУ	имеет поверхностное представление о правилах и приемах организации посильного труда в групповой комнате и на участке ДОУ	не способен к организации посильного труда в групповой комнате и на участке ДОУ	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов

определение целей и задач руководства игровой деятельностью	методически грамотно может определять цели, задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	определяет основные цели и задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	под руководством педагога может определять основные цели и задачи руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными особенностями детей	отсутствует четкое представление о целях и задачах руководства трудовой деятельностью в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей	**Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
владение формами, методами руководства посильным трудом и самообслуживанием детей	свободно владеет формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	ориентируется в определении форм, методов и средств организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности, но не достаточно рационально распределяет время на всех этапах проведения трудовой деятельности	определят некоторые формы, методы и средства организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; недостаточно учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности.	определят формы, методы и средства организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности только под руководством педагога; не учитывает возрастные и индивидуальные особенностей детей при проведения трудовой деятельности	
ПК 2.4. ***Организовывать общение детей***					
создание условий для организации общения детей	проявляет инициативу и профессиональную заинтересованность в обеспечении условий для организации общения в разных видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей	стремится к обеспечению условий для организации общения в разных видах деятельности	не может создать полноценные условия для организации общения в разных видах деятельности	не проявляет интереса к созданию условий для организации общения в разных видах деятельности	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
владение диагностическими методами для определения проблем в общении детей	осуществляет целесообразный отбор диагностических методик и грамотно составляет программы обследования межличностных	испытывает незначительные затруднения при выборе диагностических методик и составлении программ обследования	имеет общее представление о диагностических методиках и требованиях к составлению программ обследования	отсутствует представление о диагностических методиках и требованиях к составлению программ обследования	

	отношений дошкольников и учитывает результаты при организации общения в разных видах деятельности	межличностных отношений дошкольников, а при организации общения в разных видах деятельности старается учитывать индиви-дуальные и возрастные особенности детей	межличностных отношений дошкольников, испытывает затруднения при организации общения в разных видах деятельности с учетом особенностей возраста детей и результатов диагностики	межличностных отношений дошкольников, не умеет организовывать общение в разных видах деятельности	
ПК 2.5. ***Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)***					
владение методикой организации продуктивных видов деятель-ности	методически грамотно владеет организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время организации НОД и вне ее с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных	владеет основными приемами организации и руководства различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы и диагностических данных	под руководством педагога осуществляет организацию и руководство различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, но не учитывает диагностические данные	отсутствует четкое представление о приемах организации и руководстве различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) во время НОД и вне ее	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
владение способами оценки продуктов детской деятельности	корректно использует способы оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	ориентируется в способах оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	испытывает затруднения в оценке продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников	не владеет способами оценки продуктов детской деятельности	
ПК 2.6. ***Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста***					

организация и прове-дение разных видов развлечений для детей с использованием эффек-тивных форм и методов музыкального воспитания детей	самостоятельно планирует, организует и проводит разные виды развлечений и целесообразно осуществляет выбор эффективных форм и методов музыкального воспитания детей	испытывает небольшие затруднения при планировании, организации и проведе-нии развлечений, самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального воспитания, однако испытывает незначительные трудности в их применении	планирует, организует и прово-дит разные виды развлечений для детей, осуществляет выбор разнообразных форм и методов музыкального воспитания при помощи педагога	слабо владеет методикой организации и проведением развлечений для детей, не способен к выбору и использованию эффективных форм и методов музыкального воспитания, развлечение планирует только при помощи педагога	**Высокий** - 5-6 баллов **Средний** - 3-4 балла **Низкий** - 1-2 балла **Критический**- 0 баллов
участие в организации и проведении праздни-ков в ДОУ	проявляет интерес и инициативу в организации и проведении праздников в ДОУ	принимает участие в организации и проведении праздников в ДОУ	проявляет слабый, незначительный интерес к участию в организации и проведении праздников в ДОУ	не принимает (отказывается) участия в организации и проведении праздников в ДОУ	
ПК 2.7. ***Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей***					
обоснование выбора задач, методов, форм организации различных видов деятельности и общения детей	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	допускает незначительные неточности в обосновании выбора задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	не способен обосновывать выбор задач, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей	**Высокий** - 8-9 баллов **Средний** - 5-7 баллов **Низкий** - 2-4 балла **Критический**- 0-1 балл
обоснование соответствия содержания различных видов деятельности и общения детей с поставленными задачам и	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания раличных видов деятельности и общения детей поставленным	затрудняется устанавливать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	не способен устанавливать соответствие содержания различных видов деятельности и общения детей поставленным задачам и возрастной группе	

возрастной группой		задачам и возрастной группе			
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрица-тельные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессиональ-ного развития	
ПК 3.1. ***Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста***					
определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	грамотно ставит цели и задачи в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулировку задач осуществляет в соответствии с поставленными целями	постановка целей и задач проводимой НОД осуществляет в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников и возрастной группой	постановка целей и задач проводимых НОД осуществляется при помощи педагога, недостаточно учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей	не способен поставить цель и задачи, не учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
соответствие содер-жания и структуры проводимой НОД целям и задачам	полное соответствие содержания занятий требованиям, целям и задачам	содержание НОД частично не соответствует требова-ниям, целям и задачам	содержание большинства НОД не соответствует структуре, требованиям, целям и задачам	несоответствие структуры НОД требованиям, целям и задачам	
разработка конспектов НОД	проявляет самостоятельность и инициативу при разработке конспектов НОД	проявляет самостоятельность при разработке конспектов НОД, но требуется незначительная помощь педагога	при планировании использует предложенные шаблоны, часто требуется стимулирующая помощь со стороны педагога	не способен самостоятельно разработать конспект НОД, только при помощи педагога	

ПК 3.2. ***Проводить занятия с детьми дошкольного возраста***					
владение организацией и проведением НОД по разным областям с детьми дошкольного возраста	качественно и грамотно организует НОД, определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошколь-ников	качественно и грамотно организует НОД, с помощью педагога определяет адекватные методы и приемы руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дош-кольников	испытывает трудности в грамотной организации НОД и в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников	не способен самостоятельно и грамотно организовать НОД, испытывает трудности в определении адекватных методов и приемов руководства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, даже с помощью педагога	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
соблюдение педаго-гических и гигиенических требований к организации и проведению НОД	соблюдает гигиенические и педагогические требования к проведению НОД: выдерживает длительность, проводит физминутку, осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы в соответствии с возрастными и индивидуаль-ными особенностями детей	допускает незначительные ошибки в соблюдении гигиенических и педагогических требований к проведению занятий	допускает грубые ошибки при соблюдении гигиенических и педагогических требований к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физминутку, не осуществляет смену деятельности)	не соблюдает гигиенические и педагогические требования к организации НОД (не выдерживает продолжительность, не проводит физминутку, не осуществляет смену деятельности, подбирает методы и приемы без учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников)	
использование технических средств обучения (ТСО) в образова-тельном процессе	владеет способами использования ТСО в образовательном процессе и очень часто использует технические средства	ТСО периодически используются в образовательном процессе	ТСО редко используются в образовательном процессе	ТСО никогда не используются в образовательном процессе	
ПК 3.3. ***Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников***					

выбор и использование разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	самостоятельно и целесообразно осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	самостоятельно осуществляет выбор разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников, испытывает незначительные затруднения в их применении	осуществляет выбор и использует разнообразные формы педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников при помощи педагога	не способен к выбору и использованию разнообразных форм педагогического контроля на всех этапах процесса обучения дошкольников	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
оценивание процесса и результатов обучения дошкольников	самостоятельно оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	испытывает незначительные затруднения в самостоятельном оценивании процесса и результатов обучения дошкольников	оценивает процесс и результаты обучения с детьми под руководством педагога	не способен оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
ПК 3.4. ***Анализировать занятия***					
установление соответствия целей, задач НОД программным требованиям	самостоятельно оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели и программным требованиям	испытывает незначительные трудности в установлении соответствия целей и задач НОД программным требова-ниям	установление соответствия целей и задач НОД программным требованиям осуществляет с помощью руководителя практики или воспитателя	не умеет устанавливать соответствие целей и задач НОД программным требованиям	**Высокий -** 10-12 баллов **Средний -** 7-9 баллов **Низкий -** 4-6 балла **Критический-** 0-3 балл
обоснование соответствия содержания НОД с поставленными задачам и возрастной группой	самостоятельно и грамотно обосновывает соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	допускает незначительные неточности в обосновании соответствия содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	затрудняется устанавливать соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	не способен устанавливать соответствие содержания НОД поставленным задачам и возрастной группе	

обоснование выбора методов, форм и приемов, средств организации и проведения НОД	самостоятельно и грамотно обосновывает выбор методов и форм организации НОД, аргументировано доказывает свой выбор	допускает незначительные неточности в обосновании выбора методов и форм организации НОД	затрудняется самостоятельно обосновывать выбор методов и форм организации НОД	не способен выбрать методы, приемы, средства организации и проведения НОД, не может объяснить их целесообразность	
определение перспектив своего развития	не испытывает трудности в определении положительных и отрицательных моментов, умеет делать выводы и намечать перспективы своего профессионального развития	испытывает небольшие затруднения в определении положительных и отрицательных моментов в организации различных видов деятельности, намечает перспективы своего профессионального развития при помощи руководителя	с трудом определяет отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не видит перспектив своего профессионального развития	не видит отрицательные моменты в организации различных видов деятельности, не умеет делать выводы и не видит перспектив своего личностного и профессионального развития	
ПК 3.5. ***Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий***					
оформление и ведение документации, обеспечивающей организацию НОД в соответствии с требованиями	соблюдает предъявляемые требования к оформлению и ведению документации	допускает незначительные ошибки в оформлении доку-ментации, ее своевременно и в полном объеме	допускает грубые ошибки в оформлении документации, ведет несвоевременно	не соблюдает требования, предъявляемые к оформлению и ведению документации	**Высокий -** 3 баллов **Средний -** 2 балла **Низкий -** 1б. **Критический-** 0 баллов
ПК 4.1. ***Определять цели, задачи и планировать работу с родителями***					
обоснование выбора целей и задач работы с родителями	самостоятельно выбирает оптимальные цели и задачи работы с родителями, обосновывает их эффективность	способен выбрать оптимальные цели и задачи работы с родителями, но иногда сомневается в своем выборе	обоснованность выбора целей и задач работы с родителями требует корректировки и уточнения со стороны педагога	не способен обосновать свой выбор целей и задач работы с родителями	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов

владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	демонстрирует отличное владение действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	владеет действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	при планировании целей, задач, форм и методов работы с родителями нуждается в помощи со стороны педагога	не владеет действиями планирования целей, задач, форм и методов работы с родителями	**Низкий -** 2-5 балла **Критический-** 0-1 балл
обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования	ориентируется в особенностях современной семьи, процессе социализации ребенка и может это отразить в содержании планирования	замечает некоторые особенности современной семьи и процесса социализации ребенка и может это отразить в содержании планирования	испытывает затруднения в обеспечении учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка в содержании планирования	не способен отразить в планировании работы с родителями обеспечение учета особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка	
ПК 4.2. ***Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка***					
владение навыками индивидуального консультирования родителей, использование приемов активного слушания, убеждающего воздействия	владеет навыками индивидуального консультирования родителей, грамотно использует приемы активного слушания, убеждающего воздействия	демонстрирует владение навыками индивидуального консультирования родителей, может использовать некоторые приемы активного слушания, убеждающего воздействия	знает приемы индивидуального консультирования родителей, но не владеет этими навыками, слабо применяет приемы активного слушания, убеждающего воздействия	не способен провести индивидуальную консультацию родителей, вступить с ними в контакт	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-6 балла **Критический-** 0-1 балл
соблюдение требований к организации и проведению индивидуальных консультаций	при проведении консультации соблюдает все требования к организации и проведению	при проведении консультаций соблюдает требования к организации и проведению	организация и проведение индивидуальных консультаций родителей требует значительной корректировки со стороны педагога	не знает требования к организации и проведению индивидуальных консультаций	
оптимальность выбора рекомендаций индивидуального консультирования	рекомендации отличаются выполнимостью, конкретикой и знанием индивидуальных особенностей ребенка	рекомендации грамотные, но требуют конкретики с учетом индивидуальных особенностей детей	рекомендации при индивидуальном консультировании общие, поверхностные, без учета индивидуальных особенностей ребенка	рекомендации носят критический характер, подобраны не по теме или отсутствуют	

ПК 4.3. ***Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении***					
владение приемами организации и проведением родительских собраний	в полной мере владеет приемами организации и проведением родительских собраний, в процессе проведения чувствует себя уверенно	владеет приемами организации и проведением родитель-ских собраний, замечания педагога носят рекомен-дательный характер	слабо владеет приемами организации и проведением родительских собраний, нуждается в дополнительной помощи со стороны педагога	не владеет приемами организации и проведением родитель-ских собраний, не способен вступить с ними в контакт	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-7 балла **Критический-** 0-1 балл
владение различными формами работы с семьей (индивидуальные, групповые и наглядные)	владение различными формами работы с семьей	студент владеет некоторыми формами работы с семьей	слабо овладел формами работы с семьей	не владеет ни одной формой работы с семьей	
владение методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	владеет некоторыми методами и приемами стимулирования родителей за участие в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	испытывает значительные затруднения при привлечении родителей к участию в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	не владеет методами и приемами стимулирования участия родителей в различных мероприятиях в группе и в образовательном учреждении	
ПК 4.4. ***Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними***					
владение способами оценки и анализа работы с родителями	способен сделать грамотный и глубокий анализ работы с родителями и объективно оценить свою работу	владеет способами оценки и анализа работы с родителями	способы оценки и анализа работы с родителями требуют значительной корректировки со стороны педагога	не способен оценить и проанализировать работу с родителями	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -**

владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимо-действия	способен мобильно и грамотно скорректировать процесс взаимодействия с родителями на основе предшествующего анализа	может при необходимости скорректировать процесс взаимодействия с родителями на основе оценки и анализа	демонстрирует слабое владение умением на основе оценки и анализа осуществлять коррекцию процесса взаимодействия	не владеет умением осу-ществлять коррекцию процесса взаимодействия на основе оценки и анализа работы с родителями	1-2 балла **Критический-** 0 баллов
ПК 4.5. ***Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой***					
владение формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения	владеет формами, методами и приемами взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, легко вступает с ними в контакт	может применить некоторые формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреж-дения	испытывает значительные затруднения при координации деятельности сотрудников ОУ, работающих с группой	не вступает во взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
владение действиями руководства работы помощника воспитателя	владеет действиями руководства работы помощника воспитателя	вступает в контакт с помощником воспитателя, руководит его работой	испытывает затруднения при руководстве работой помощника воспитателя	деятельность помощника воспитателя не способен координировать	
ПК 5.1. ***Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников***					
понимание выбора примерных методических материалов как основы для разработки собст-венных материалов	методически грамотно разрабатывает собственные материалы, ориентируясь на примерные и учитывает нормативные требования к их разработке	разрабатывает собственные материалы на основе примерных и учитывает нормативные требования к их разработке	испытывает затруднения в самостоятельной разработке собственных материалов на основе примерных, не учитывает нормативные требования к их разработке	не умеет самостоятельно разрабатывать собственные материалы, использует только примерные в собственной деятельности	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
соответствие разработанных материалов особенностям возраста, группы, отдельных детей	разрабатывает материалы с учетом возрастных особенностей группы и отдельных детей	при разработке материалов ориентируется на возрастные особенности группы, но не учитывает индивидуальны особенности детей	при разработке материалов учитывает особенности возраста, группы и отдельных детей под контролем педагога	при разработке материалов не учитывает особенности возраста, группы и отдельных детей	
ПК 5.2. ***Создавать в группе предметно-развивающую среду***					

соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям детей	организует предметно-развивающую среду, учитывая возрастные особенности детей	не всегда ориентируется на возрастные особенности детей при создании предметно-развивающей среды	создает предметно-развивающую среду и учитывает возрастные особенности детей только при напоминании педагога	при создании предметно-развивающей среды не учитывает возрастные особенности детей	**Высокий -** 5-6 баллов **Средний -** 3-4 балла **Низкий -** 1-2 балла **Критический-** 0 баллов
понимание сущности принципов построения предметно-развивающей среды	знает и учитывает принципы построения предметно-развивающей среды	ориентируется в принципах построения предметно-развивающей среды, но не всегда их учитывает	учитывает принципы построе-ния предметно-развивающей среды под контролем педагога	затрудняется в объяснении сущности принципов построения предметно-развивающей среды, не учитывает их в своей работе	
ПК 5.3. ***Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов***					
обоснование выбора образовательных технологий и педагогического опыта в области дошкольного образования	демонстрирует знания образовательных технологий, аргументирует их использование в педагогическом опыте в области дошкольного образования	ориентируется в образовательных технологиях, понимает значение их использования в педагогическом опыте в области дошкольного образования	имеет частичное представление об обоснованностях выбора образовательных технологий в области дошкольного образования	отсутствуют представления о педагогических технологиях в области дошкольного образования	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
оценка педагогического опыта и образовательных технологий в психолого-педагогической литературе	проявляет интеллектуальную активность, систематически обращается к психолого-педагогической литературе, анализирует опыт других педагогов для совершенствования своей деятельности	проявляет интеллектуальную активность, изучает опыт в психолого-педагогической литературе	недостаточно проявляет интеллектуальную активность, эпизодически обращается к психолого-педагогической лите-ратуре, не интересуется опытом других педагогов	не обращается к психолого-педагогической литературе, отсутствие интереса к опыту других педагогов	
осуществление самоанализа	регулярно и объективно осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности	осуществляет самоанализ для совершенствования своей профессиональной деятельности при помощи педагога	эпизодически проводит самоанализ под контролем педагога и не учитывает ошибки в дальнейшей деятельности	не осуществляет осуществлять самоанализ собственной деятельности	

ПК 5.4. ***Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений***					
соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	соблюдает все требования к оформлению отчетов, выступлений; умеет использовать ИКТ для оформления и сопровождения выступлений	соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	частично соблюдает требования к оформлению отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном составлении и оформлении отчетов, выступлений, не учитывает требования, предъявляемые к их оформлению	**Высокий -** 8-9 баллов **Средний -** 5-7 баллов **Низкий -** 2-4 балла **Критический-** 0-1 балл
построение содержания педагогических разработок в логической последовательности	аргументировано, логически грамотно, выстраивает содержание отчетов, выступлений	последовательно выстраивает содержание отчетов, выступлений	испытывает трудности при изложении содержания отчетов, выступлений	затрудняется в самостоятельном изложении содержания отчетов, выступлений	
владение ораторским искусством	речь грамотная, интонационно-выразительная	речь четкая, без запинок, но эмоционально не выразительная	речь быстрая (медленная), сбивчивая (монотонная), присутствие слов-«паразитов»	речь невнятная, логически не связанная, длительные паузы	
ПК 5.5. ***Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования***					
выполнение требований к организации и проведению всех этапов исследовательской деятельности	строго выполняет все требования. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	в основном, выполняет все требования, но иногда проявляется небрежное отношение к ним. Создаёт экспериментальную базу, формирует контрольную и экспериментальную группы, выполняет весь запланированный объём работы на каждом этапе	не всегда выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Много замечаний по созданию экспериментальной базы, не сформирована контрольная группа, не весь объём запланированной работы выполняется на разных этапах исследования	не выполняет требования, предъявляемые к организации и проведению всех этапов исследовательской работы. Практически не создана экспериментальная база, не сформирована контрольная группа, не выполнен весь объём запланированной работы в экспериментальной группе на разных этапах исследования	**Высокий -** 10-12 баллов **Средний -** 7-9 баллов **Низкий -** 4-6 балла **Критический-** 0-3 балл

демонстрация субъектности обучающегося на каждом из этапов исследовательской деятельности	активен, проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования, самостоятельность и настойчивость, убеждённость в необходимости проведения эксперимента, занимает ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы	активен, но ярко не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; недостаточно самостоятелен, чаще ждёт указаний от руководителя, но выполняет их добросовестно; часто проявляет настойчивость в достижении поставленных целей; убеждённость в необходимости проведения эксперимента не проявляется в поведении обучающегося; стремится занять ведущую позицию в организации и проведении экспериментальной работы.	пассивен, не проявляет заинтересованность в успешном решении задач исследования; не самостоятелен, постоянно ждёт указаний от руководителя, не всегда и в полном объёме выполняет их; не проявляет настойчивость в достижении поставленных целей. Убеждённость в необходимости проведения эксперимента и реализации проекта не проявляется в поведении обучающегося; занимает пассивную позицию (ведомого) в организации и проведении экспериментальной работы.	обучающийся пассивен, выполняет только отдельные задания и только под строгим контролем руководителя, без особого желания, если есть возможность, совсем не выполняет их; не принимает указаний от руководителя.	
адекватный (соответствующий целям и задачам) подбор и творческое использование методов и методик педагогического исследования	реализация подобранных методов и методик не вызывает сложностей, даёт надёжный, чистый результат, позволяющий судить о реализации цели и поставленных задач на каждом этапе. Обучающийся при использовании пакета методов и методик	реализация подобранных методов и методик вызывает некоторые сложности, на основании чего обучающийся делает вывод о недостаточной адекватности их поставленным целям и задачам исследовательской	подбор методов и методик исследования не адекватен поставленным целям и задачам. Обучающийся самостоятельно не может сделать вывод о необходимости дополнительного подбора методик и методов, обеспечивающих достижение	не подбирает самостоятельно методы и методики исследования. Не может сделать вывод об их адекватности поставленным целям и задачам. Испытывает трудности при использовании подобранного руководителем пакета	

	учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка; при необходимости творчески видоизменяет их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	деятельности, о ненадёжности их, о необходимости провести дополнительный подбор методов и методик, обеспечивающих достижение запланированного результата на каждом этапе исследова-тельской деятельности. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не всегда учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не всегда может при необходимости видоизменить их в соответствии с постав-ленными задачами и совре-менными требованиями организации образователь-ного процесса в ОУ	спланированных в исследовании результатов. Обучающийся при использовании пакета методов и методик не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	методов и методик, не учитывает возраст детей, индивидуальные и психологические особенности каждой группы и каждого ребёнка, не может при необходимости творчески видоизменить их в соответствии с поставленными задачами и современными требованиями организации образовательного процесса в ОУ (ФГОС ДО, ФГОС НОО).	
оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде ВКР	результаты экспериментальной работы оформлены в полном соответствии с требованиями. Выводы наглядно представлены в таблицах, диаграммах,	результаты экспериментальной работы оформлены с нарушением отдельных требований. Таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие	оформление результатов экспериментальной работы не отвечает требованиям. Отсут-ствуют таблицы, диаграммы, графики, подтверждающие выводы.	результаты экспериментальной работы не оформлены. Нет выводов, графиков, таблиц. Отсутствует заключение.	

	графиках. В заключении определены возможные перспективы дальнейшей работы по теме.	выводы, выполнены небрежно. Не определены чётко возможные перспективы работы по теме.	Не определены возможные перспективы работы по теме.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОТЗЫВ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

по теме _____

_____

_____

студента _____

курс_____, группа_____, научный руководитель_____

I. Оценка выполнения выпускной квалификационной работы

1. Актуальность _____

   _____

   _____

2. Практическая значимость ВКР_____

   _____

   _____

   _____

3. Достоинства ВКР _____

   _____

   _____

4. Недостатки ВКР_____

   _____

   _____

5. Методологическая целостность исследования _____

   _____

   _____

   _____

6. Наличие обобщенных выводов, отражающих основные результаты исследования

   _____

   _____

   _____

7. Соответствие/не соответствие результатов исследования поставленным задачам

   _____

   _____

   _____

   _____

8. Соответствие ВКР требованиям к оформлению _____
_____
_____
_____

II. Характеристика личности студента, выполнившего ВКР

1. Степень самостоятельной работы студента, проявленные/не проявленные способности в проведении исследовании _____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Отношение студента к выполнению теоретической и практической части исследования _____
_____
_____
_____

3. Личный вклад студента в решение проблемы исследования и способность определять перспективы реализации намеченных решений _____
_____
_____
_____
_____
_____

III. Оценка уровня освоения обучающимся ОК и ПК в ходе работы над ВКР *(см. Приложение)*

IV. Замечания/Предложения

_____
_____
_____
_____
_____

V. **Изложенное позволяет считать,** что данная выпускная квалификационная работа заслуживает оценки_____ и может/ не может быть допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации

Дата_____ Научный руководитель_____ Подпись _____

Приложение к отзыву на ВКР

Оценка сформированности компетенций
44.02.01 Дошкольное образование

Перечень компетенций	Оглавление	Введение	Теоретическая часть	Практическая часть	Заключение	Приложение	**Вывод**/уровень освоения компетенции
ОК 1		*	*	*			
ОК 2			*	*		*	
ОК 3				*			
ОК 4	*	*	*	*		*	
ОК 5		*	*	*		*	
ОК 6				*			
ОК 7				*			
ОК 8	*	*					
ОК 9	*				*		
ОК 10				*			
ОК 11				*			
ПК 1.1			*				
ПК 1.2				*			
ПК 1.3				*			
ПК 1.4				*			
ПК 2.1				*			
ПК 2.2				*			
ПК 2.3				*			
ПК 2.4				*			
ПК 2.5				*			
ПК 2.6				*			
ПК 2.7				*	*		
ПК 3.1			*				
ПК 3.2				*			
ПК 3.3				*	*		
ПК 3.4				*			
ПК 3.5				*			
ПК 4.1			*				
ПК 4.2				*			
ПК 4.3				*			
ПК 4.4				*			
ПК 4.5				*			
ПК 5.1				*			
ПК 5.2				*			
ПК 5.3	*	*	*		*		
ПК 5.4	*		*	*			
ПК 5.5	*	*	*	*			

***Примечание**. Ячейки, отмеченные «*» обязательны к заполнению. Уровень компетенции указывается условными обозначениями: **В**-высокий, **С**-средний, **Н**-низкий.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рецензия
на выпускную квалификационную работу

по теме: _____
_____
_____
студента _____
_____
Выпускная квалификационная работа объемом _____ страниц
Содержит _____ приложений

1. Актуальность исследуемой проблемы _____
_____
_____
_____
2. Заключение о соответствии/не соответствии содержания ВКР заявленной теме
_____
_____
_____
_____
3. Оценка степени разработки поставленных в ВКР задач _____
_____
_____
_____
_____
_____
4. Оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы
   4.1. Оценка качества выполнения теоретической части ВКР _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   4.2. Оценка качества выполнения практической части ВКР _____
   _____
   _____
   _____
   _____

_____

_____

4.3. Оценка соответствия ВКР требованиям к оформлению _____

_____

_____

_____

_____

5. Практическая значимость работы _____

_____

_____

_____

_____

6. Замечания/Предложения _____

_____

_____

_____

_____

7. Изложенное позволяет считать, что рецензируемая выпускная квалификационная работа заслуживает оценки_____ и может/ не может быть допущена к защите в процессе государственной итоговой аттестации

Дата_____ Рецензент _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ_____
зам. директора по научно-
методической работе
Гумирова Н.М.
«___» _____ 201_ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ

От студентки ____ курса, _____ группы
специальность _____
_____
_____
(Ф.И.О. студента)

Прошу закрепить за мной тему квалификационной (дипломной) работы:
_____
_____
_____

Руководителем квалификационной (дипломной) работы прошу назначить:
_____
_____
_____
(должность, звание, Ф.И.О.)

_____ _____
(подпись руководителя) (подпись студента)

«___»_____201__г. «___»_____201__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ_____
зам. директора по научно-методической работе
Гумирова Н.М.
«___» _____ 201_ г.

ЗАДАНИЕ
по квалификационной (дипломной) работе студента

_____
(Ф.И.О.)

1. Тема квалификационной (дипломной) работы
_____
_____
утверждена приказом по ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»
от _____, №_____
2. Срок сдачи квалификационной (дипломной) работы «__»_____201__г.
3. Краткая характеристика основного содержания квалификационной (дипломной) работы _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
4. Дата выдачи задания: «___» _____ 201__ г.
5. Научный руководитель:
_____
_____
(Ф.И.О., подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ГПОУ «АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

_____
(ф.и.о. студента)

_____
(название специальности, номер группы)

_____
(название темы)

_____
(научный руководитель работы)

Содержание этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок исполнения
I этап – подготовка к исследованию.	
II этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы.	

III этап – оформление квалификационной работы.	
IV этап – подготовка и защита квалификационной работы.	

Научный руководитель: _____
(подпись)

Студент: _____
(подпись)

Дата утверждения плана _____