

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЖЕРО-СУДЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

директор
ГПОУ АСПедК



С.Ю.Максимова

от «24» сентября 2016г

• ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ, ФОРМАХ И УСЛОВИЯХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий совет

ГПОУ АСПедК

Протокол № 3

от «24» сентября 2016 г.

Анжеро-Судженск, 2016 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке, формах и условиях предоставления образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет специальные условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

1.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже регламентируется следующими законодательными и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа №1580 от 15 декабря 2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа №74 от 31 января 2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013г. №06-2412вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015г. №06-830вн);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент государственной политики в сфере

подготовки рабочих кадров и ДПО) от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»).

1.3. Под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К обучающимся с ОВЗ относятся такие граждане РФ, как глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с особенностями психофизического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе дети-инвалиды.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения доступности образования для обучающихся с ОВЗ при реализации образовательных программ в колледже может быть применено электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.5. В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации и частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.

На обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям, реализуемым в колледже, могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже по данным специальностям.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и правилами приема колледжа.

При приеме обучающиеся проходят предварительные медицинские осмотры в соответствии с Перечнем специальностей и направлений подготовки (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 года №

697) «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

1.6. К обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) не применяются меры дисциплинарного взыскания.

1.7. Ответственными за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в колледже являются заместитель директора по учебной работе, заведующий отделением, социальный педагог, педагог – психолог.

1.8. На сайте колледжа в сети Интернет размещается информация для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. Колледж создаёт условия безбарьерной среды и материально – техническое обеспечение образовательного процесса, учитывая потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013г. №06-2412вн, раздел 4, 5).

1.10. Положение вступает в силу в случае приёма на обучение по программам, реализуемым в колледже, обучающихся с ОВЗ.

2. Особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В целях доступности получения образования обучающимися с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учётом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

2.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек).

2.3. Для обучающихся с ОВЗ колледж обеспечивает адаптацию образовательных программ (*адаптированная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц*; это комплекс учебно-методической документации: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик и иные компоненты, определяющие объём и содержание образования по специальности, планируемые результаты, специальные условия деятельности) и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе за счёт включения в вариативную часть образовательных программ адаптированных дисциплин, выбора методов обучения, исходя из их доступности, обеспечения печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья, выбора мест прохождения практики с учётом требований к их доступности, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации с учётом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ, разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, мероприятий по содействию трудоустройства выпускников из числа лиц с ОВЗ. Адаптированная

образовательная программа разрабатывается колледжем на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015г. №06-830вн).

2.4. В случае организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий колледж обеспечивает выполнение требований к использованию средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять приём – передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма обучающегося, к обеспечению учебно – методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, к обеспечению on-line и off-line технологий, индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе.

2.5. Колледж обеспечивает выполнение следующих требований к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению:

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура»;
- оснащение спортивным оборудованием, адаптированным для лиц с ОВЗ;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи;
- наличие медпункта.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для выпускников из числа лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

3.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

3.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.